

Processo de melhoria

Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2019/ 2020

Recomendações do conselho pedagógico

?Sugestões melhoria da BE: tornar a BE mais apelativa com espaço multimédia, e mais revistas (Diretor sugeriu a assinatura de todas as revistas e jornais, sendo que há revistas técnicas que são gratuitas); no início do próximo ano letivo pedir aos docentes para darem sugestões de revistas.

?Continuar o trabalho desenvolvido relativamente a atividades de promoção da leitura em Comunidade e manutenção do serviço digital da Biblioteca;

?Tornar explícito em todas as planificações modulares/UFCD, o objetivo Leitura, por exemplo: Promover a leitura e criar novos leitores ou Trabalhar a leitura e as literacias a ela associadas, num contexto de mudança em que equipamentos, tecnologias e ambientes de acesso e de trabalho são hoje uma realidade ou Proporcionar ambientes formativos e de acolhimento promotores da leitura, de uma cidadania ativa e da aprendizagem ao longo da vida;

?Implementar o projeto de parceria com a RBE, Leituras com... a biblioteca, inscrevendo as atividades de cada curso nos respetivos Planos de Atividades das turmas/Cursos;

?Continuar a comemorar a Semana da Leitura e outras iniciativas que visem a Literacia da leitura;

?Atualização do programa GIB para catalogação dos documentos afetos à biblioteca, desde 2019 e continuação do desenvolvimento e curadoria da coleção;

?Atribuição de um funcionário à Equipa da Biblioteca Escolar;

?O PAA de cada professor/Conselho de Turma deve contemplar as atividades em que requer articulação com a BE, o que servirá de base para o aperfeiçoamento do PAA da BE;

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2020/7/21

Observações

Esta avaliação foi feita tendo em conta os resultados dos inquéritos aplicados a alunos, EE, professores e Direção (Inquérito trabalhado em reunião com o Coordenador Interconcelhio e aplicado através da Microsoft Forms) e demais instrumentos como os inquéritos de satisfação de atividades, recursos produzidos pelos alunos, livro de visitas, relatório de utilização do serviço digital (n.º de utilizadores e perfis; assuntos/recursos consultados) e outro feedback deixado para cada atividade e por meios digitais.

Destaca-se na análise efetuada que 64% dos professores inquiridos e 63% dos alunos diz que costuma usar raramente e de forma irregular a biblioteca escolar ou os seus livros e recursos digitais, o que compromete a análise de alguns dos indicadores deste instrumento de avaliação. Para ultrapassar este constrangimento, foi tida em conta a perceção adquirida através dos outros instrumentos já referidos.

Foi implementado um critério interno, no caso dos inquéritos dos alunos, que garantiu que pelo menos 10% dos discentes de cada um dos cursos ministrados na escola, tenha participado (aplicado em sala de aula com o Diretor de Curso).

Destaca-se também, como problema identificado, que 50% dos Encarregados de Educação inquiridos não conhece a BE da escola, devendo aqui proceder-se a uma reflexão que permita a implementação de uma estratégia de marketing que ajude a inverter esta situação.

Utilização do Serviço Digital:

Nota: A BE utilizava o espaço digital criado no WordPress e a partir de abril de 2020 passou a fornecer o serviço digital através do site criado na Microsoft SharePoint, apesar de estar acessível a toda a Comunidade, qualquer elemento externo só poderá aceder através de convite dos administradores do site. A Escola, no âmbito do seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), tem já implementada a atividade de concretização: "Atribuir a todos os elementos da Comunidade Escolar e EE uma identidade digital - endereço de correio eletrónico e credencial de acesso comum a todos os sistemas de comunicação e informação da escola"

Dados Amostra Serviço Digital (27-11-2020 a 27/02/2021): - Período que inclui Ensino a distância

Visitas ao site: 905

Visitas ao Site desde a sua disponibilização (abril 2020) até 27-02-2021: 3906

Utilizadores exclusivos desde 04/2020: 100

Dados amostra - Período de Ensino presencial (15-04 a 13-07-2021)

Visitas ao site: 953

Visitas ao Site desde a sua disponibilização (abril 2020) até 13-07-2021: 5711

Utilizadores exclusivos desde 04/2020: 127

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes, Molares, Celorico de Basto

Código 404070

Endereço postal Molares - Souto Grande

Escola sede de agrupamento 404070

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Curso de Educação e Formação 9.º ano (Operador de Máquinas Agrícolas); Cursos Profissionais de Técnico: Auxiliar de Saúde; Instalações Elétricas; Gestão Equina; Agropecuária e Restauração.

Taxa média de transição/ conclusão 79

Taxa de abandono escolar 4

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 20

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	8	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	177	41	23%
Outros cursos	0	0	0%
Total	185	41	22%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
0	0	0	0%
1º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
0	0	0	0%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
290 ; 300; 320; 330; 410; 430; 500; 510 ; 520; 540; 550; 560; 620; 910/ 20/ 30	39	25	64%
Total	39	25	64%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Encarregados de Educação	185	18	10%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Direção	4	4	100%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

1) O facto de não ter sido atribuído um assistente operacional à equipa, não permitiu ter um horário alargado da BE e por isso influenciou negativamente as taxas de utilização da BE;

2) Acresce que os docentes que constituem a equipa da BE nem sempre exigem aos utentes que façam o registo diário de frequência o que é passível de comprometer a leitura dos dados recolhidos.

4) A atribuição de três turmas à professora bibliotecária e a sua designação para a coordenação da Autonomia e Flexibilidade Curricular, para a integração nas Equipas eSafety Label e Equipa para o Desenvolvimento Digital das Escolas, a par com o cargo que também ocupa na Secção de Formação e Monitorização dificultou largamente o trabalho a desenvolver na Biblioteca Escolar, bem como o processo de avaliação da BE.

5) A não aquisição da atualização do sistema de gestão integrada GIB não permitiu a catalogação dos documentos que deram entrada durante o atual período de avaliação, uma vez que o sistema em uso é de 2005.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2019/9/1 _ 2021/6/25

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	4
Impacto na progressão das aprendizagens	3
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	3
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	3

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	2

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	3.25
C. Projetos e parcerias	3.33
D. Gestão da biblioteca escolar	3
Média global	3.27

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

Dados/Fatores críticos de sucesso(FCS) do Plano de Melhoria(PM)19-20: 71,4% dos docentes considerava que "A BE promove sempre ou regularmente iniciativas culturais e projetos"

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 5%

Objetivo Operacional (PM19-20): Celebrar Dias comemorativos das artes; dar continuidade ao projeto Semana da Saúde e ao programa Cientificamente Provável.

Avaliação 19-21: 91,4% dos docentes considera que "A BE promove sempre ou regularmente iniciativas culturais e projetos"

Análise: A taxa melhorou 21% e as ações implementadas foram bem sucedidas.

Dados/FCS (PM19-20): 92,8% dos docentes pensam que a BE realiza um trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica, Muito Bom ou Bom.
Objetivo estratégico (PM19-20): não baixar a taxa.
Objetivo Operacional (PM19-20): Dar continuidade ao serviço digital.

Avaliação 19-21: 96% dos docentes pensam que a BE realiza um trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica, Muito Bom ou Bom.
Análise: A taxa melhorou 3,2%, identificando-se aqui um claro ponto forte. O serviço digital disponibiliza já uma coleção de 376 documentos, que incluem Obras literárias e outras de referência para as componentes de formação tecnológica, científica e sociocultural,

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que dizem respeito aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fortes:

Dados/FCS: 86% dos alunos referem que vão à BE para aprender a publicar conteúdos e a ter comportamentos seguros na Internet e nas redes sociais;

Dados/FCS: 79% vão para obter apoio em tarefas de estudo e de aprendizagem relacionadas com as disciplinas; para usar o catálogo e localizar os livros e outros materiais nas estantes;

Dados/FCS: 90% dos alunos consideram que a BE realiza um trabalho Muito Bom ou Bom para satisfação dos seus interesses e necessidades escolares e pessoais.

Já no caso dos professores, os seguintes indicadores apresentam melhorias significativas:

Dados/FCS: Desenvolve atividades de articulação curricular que promovem o trabalho escolar e o nível dos conhecimentos e capacidades dos alunos - 44% dos professores considerou que o trabalho da BE é Muito Bom e 52% considerou que é Bom.

Dados/FCS: Acompanha e apoia os alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos, 48%-Muito Bom e 52% - Bom.

Dados/FCS: Disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias, a alunos e a docentes, 36%-MB e 64% -B

Dados/FCS: Trabalha com ambientes digitais e ferramentas Web (plataforma LMS, blogues, wiki, redes sociais, ...), facilitadores da comunicação, partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo 44%-MB e 56%-B.

Dados/FCS: Organiza atividades e iniciativas indutoras do desenvolvimento cultural e da formação integral dos alunos 52%-MB e 44%-B.

Pontos fracos identificados

Dados/FCS: (PM19-20): Docentes: 57,1% Sempre/ regularmente "usa a BE para planear e desenvolver atividades de pesquisa e trabalhos de projeto".

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 10%

Objetivo Operacional (PM19-20): Sensibilizar para o potencial que os serviços da BE oferecem

Avaliação 19-21: 38,1% dos docentes usam a BE para planear e desenvolver atividades de pesquisa e trabalhos de projeto", sempre ou regularmente.

Análise: Diminuiu 19%, não cumpriu e apresenta-se como grande fragilidade. Apesar de ter havido ações de sensibilização, não foram eficazes.

Dados/FCS(PM19-20): 64, 3% dos docentes articulam sempre ou regularmente com a BE "a participação em iniciativas, decorrentes do projeto educativo e dos planos de trabalho das turmas".

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 5%

Objetivo Operacional (PM19-20) Fazer campanhas de divulgação das iniciativas

Avaliação 19-21: 40% dos docentes articulam sempre ou regularmente com a BE "a participação em iniciativas, decorrentes do projeto educativo e dos planos de trabalho das turmas".

Análise: Apesar de terem sido implementadas ações relativas ao objetivo operacional do Plano de Melhoria 19-20, não surtiram o efeito desejado, pois não atingiram o objetivo estratégico do PM 19/20 e ainda pioraram 24,3%.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fracos:

Dados/FCS: 27% dos alunos, dizem que quando visitam a BE: "São-me dadas sugestões e sinto-me apoiado(a) se procuro um livro ou preciso de realizar alguma pesquisa ou trabalho escolar"

Dados/FCS: 5% consideram "O catálogo bibliográfico é útil nas minhas pesquisas".

Quanto aos professores,

Dados/FCS: Uso a biblioteca para,

"Planear e desenvolver atividades de pesquisa e trabalhos de projeto com os alunos." - 32%

Dados/FCS: Selecionar e requisitar recursos para utilização na sala de aula. -24%

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

Pontos fortes identificados

Dados/FCS(PM19-20): 78,6% concorda plenamente/concorda que a BE fornece um serviço que promove ambientes digitais de aprendizagem e ensino e ferramentas Web, facilitadores da comunicação, partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo

Objetivo estratégico: Melhorar 5%

Objetivo operacional: realizar sessões de apresentação.

Avaliação 19-21: 100% concorda plenamente/concorda

Análise: Os objetivos do PM 19/20 foram superados, situando-se, agora, a taxa em 100% de docentes que concordam que a BE fornece um serviço que promove ambientes digitais de aprendizagem e ensino e ferramentas Web.

Dados/FCS (PM19-20): 92,9% dos docentes consideram MB/B a ação de disponibilização dos materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos e a docentes.

Objetivo estratégico (PM19-20): manter a taxa

Objetivo Operacional (PM19-20) construir recursos diversificados em conteúdo e formato de apoio ao currículo e à formação integral dos alunos

Avaliação 19-21: 100% dos docentes consideram MB/B a ação da BE

Análise: Os objetivos do PM 19/20 foram superados, situando-se, agora, a taxa em 100% de docentes que consideram Muito Bom ou Bom a ação de disponibilização dos materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos e a docentes.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fortes:

Dados/FCS: 82% já aprenderam, com a BE, a pesquisar informação e a realizar trabalhos escolares;

Dados/FCS: 75% dizem que o contributo da BE para saber usar as tecnologias, a informação e os média é Muito Bom/ Bom

Os Professores

Dados/FCS: 96% consideram que a BE ajuda os alunos na exploração e uso qualificado das tecnologias, da Internet e dos média.

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 14,2% dos docentes discordam ou discordam plenamente que utilizem a BE para a realização de atividades de formação de utilizadores para o uso da biblioteca e dos seus recursos impressos, digitais e em rede e exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais.

Objetivo estratégico (PM19-20): Diminuir 5% a taxa

Objetivo Operacional (PM19-20): Operacionalizar com os Diretores de Curso, as atividades de formação de utilizadores

Avaliação 19-21: 24% discordam plenamente que utilizem a BE para a realização de atividades de formação de utilizadores para o uso da biblioteca e dos seus

recursos.

Análise: Registou-se uma descida de 9,8, não tendo sido atingido o objetivo estratégico. O Objetivo operacional previsto permitiu que os Diretores de Curso conhecessem melhor os recursos que estão relacionados com a componente de formação tecnológica e que podem contribuir para o desenvolvimento do perfil profissional dos alunos de cada curso. No entanto o mesmo objetivo fez com que apenas 12,8% dos professores da escola participassem nestas atividades

Dados/FCS (PM19-20): 25% dos alunos consideram que a BE promove atividades que implicam a utilização de programas informáticos para tratamento e produção de imagem, som, apresentações multimédia, gráficos.

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 10%

Objetivo Operacional (PM19-20): Apresentação de ferramentas digitais, de interesse educativo

Avaliação 19-21: 46% concordam que a BE desenvolve este trabalho, mas apesar do objetivo estratégico ter sido alcançado, a sua taxa deve continuar a aumentar até atingir pelo menos 60% dos alunos que concordam.

Análise: Registou-se uma melhoria de 21%, no caso dos alunos que consideravam que a BE promove atividades que implicam a utilização de programas informáticos para tratamento e produção de imagem, som, apresentações multimédia, gráficos, situando-se nos 46%. Atingiu os objetivos do PM19/20, mas continua a não abranger a opinião da maioria dos alunos, pelo que deve ser melhorado.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fracos:

Dados/FCS: 68% não concordam ou não sabem que a BE "forneça sugestões ou dê apoio quando procuram um livro ou precisam de realizar alguma pesquisa ou trabalho escolar"

Os Professores:

Dados/FCS: 7% utilizam a BE para dinamizar atividades no âmbito da literacia dos média (Internet, jornais, televisão, rádio) com os alunos.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

Dados/FCS (PM19-20): 14,3% dos docentes considerou Fraco o contributo da BE para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos.

Objetivo estratégico (PM19-20): diminuir 5% a taxa

Objetivo Operacional (PM19-20): Organizar recursos de leitura e disponibilizá-los em diferentes formatos.

Avaliação 19-21: 4% consideram fraco o contributo da BE, neste âmbito, tendo superado o objetivo estratégico.

Análise: Registou-se uma descida de 10,3%, no caso dos docentes que consideravam fraco o contributo da BE para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos.

Atingiu os objetivos do PM19/20, devendo agora ser refletida a estratégia para melhorar as percentagens que dizem respeito às menções Muito Bom e Bom.

Dados/FCS (PM19-20): 24,8% alunos dizem que a BE contribui para "Gostares mais de ler e leres mais"

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 20%

Objetivo Operacional (PM19-20): Divulgar Livros com sinopse, de forma criativa e apelativa

Avaliação 19-21: 60,7% dos alunos considera B/MB o contributo da BE. Superou o objetivo estratégico.

Análise: Registou-se uma melhoria de 35,9%, no caso da opinião que os alunos têm do contributo da BE para este fator. Superou os objetivos do PM19/20, mas deverá continuar a melhorar, pois entende-se que o contributo que a biblioteca pode dar para os alunos "Gostarem mais de ler e lerem mais" é fundamental e terá impacto ao nível da formação geral de todas as áreas curriculares.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fortes:

Dados/FCS: 54% participam com muita regularidade / com regularidade em atividades (efemérides, palestras, eventos de leitura, sessões formativas, projetos, clubes, outras)

Os EE

Dados/FCS: 72% consideram que as atividades realizadas pela biblioteca contribuem para estimular o interesse do(s) seu(s) educando(s) pela leitura.

Os Professores

Dados/FCS: 96% consideram que a a biblioteca realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras.

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 81,2% dos alunos acham que a BE contribui para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos

Objetivo estratégico (PM19-20): manter ou melhorar a taxa

Objetivo Operacional (PM19-20): aumentar as atividades de treino de leitura em voz alta e sere implementado um projeto de leitura.

Avaliação 19-21: 60,7% consideraram que a BE contribui para a promoção da leitura, tendo decrescido 20,5% face a 19/20. Não foram realizadas as atividade "Ler aos idosos", nos lares (restrições pandémicas).

Análise: Registou-se uma descida acentuada de 20,5%, no caso da opinião que os alunos têm do contributo da BE para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos. Não atingiu os objetivos do PM19/20.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos professores, verificam-se os seguintes pontos fracos:

Dados/FCS: 32% articulam sempre ou regularmente com a BE atividades de Integração de competências de leitura, da informação e dos média na planificação e tratamento de conteúdos/ unidades de ensino e 56% fazem-no ocasionalmente.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

Dados/FCS (PM19-20): 85,7% dos docentes consideram MB/B o contributo da BE para a melhoria das competências de leitura dos alunos e 24, 8% dos alunos têm a mesma opinião.

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar nos professores a taxa MB/B em 3% e nos alunos, 20%.

Objetivo Operacional (PM19-20): ajustar os recursos de leitura e promover maior número de atividade de promoção de leitura

Avaliação 19-21: Nos professores a taxa aumentou para 96% e no caso dos alunos situou-se nos 64,3%, tendo ultrapassado os objetivos estratégicos.

Análise: Registou-se uma melhoria de 10,3%, no caso de professores e de 39,5% no que respeita aos alunos. Atingiu claramente os objetivos estratégico e operacional do PM19/20 e constitui-se como ponto forte.

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 85,7% docentes concorda plenamente/Concorda que a BE contribui para o treino e aprofundamento da competência leitora.

Objetivo estratégico (PM19-20): manter a taxa ou melhorar

Objetivo Operacional (PM19-20): Devem ser implementados projetos de leitura que promovam uma maior regularidade nas atividades de treino e aprofundamento da competência leitora

Avaliação 19-21: A taxa dos docentes situou-se nos 84%, tendo baixado 1,7%.

Análise: Registou-se um decréscimo de 1,7%, não tendo cumprido o objetivo estratégico do PM19/20. No entanto, a percentagem conseguida revela que a BE está a fazer um bom trabalho, podendo ser melhorado.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

Dados/FCS (PM19-20): 92,8% dos docentes concorda plenamente/concorda que a BE realiza um trabalho e presta um serviço que promovem o trabalho escolar e o nível dos conhecimentos e capacidades dos alunos

Objetivo estratégico (PM19-20): manter a taxa

Objetivo Operacional (PM19-20): Aplicar a pedagogia de projeto na articulação das atividades com docentes e alunos.

Avaliação 19-21: A taxa foi de 96%, tendo melhorado 3,2%

Análise: Registou-se uma melhoria de 18%, o que fez superar o objetivo estratégico do PM19/20, continuando a apresentar-se como ponto forte.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fortes:

Dados/FCS: 68% dizem participar em projetos e atividades com outras escolas, bibliotecas ou organizações

Dados/FCS: 92% afirmam que a BE favorece o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade.

Os Professores

Dados/FCS: 92% dizem que a BE favorece muito bem ou bem, o trabalho em rede, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 25% dos alunos diz que a BE ajuda a incrementar a participação dos alunos em efemérides, palestras, eventos de leitura, sessões formativas, projetos, clubes, encontros com escritores, concursos, visitas a exposições, espetáculos

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 10%

Objetivo Operacional (PM19-20): Oferecer atividades de interesse para os alunos, caracterizadas pela atualidade, promotoras da cultura e que desenvolvam a sensibilidade artística.

Avaliação 19-21: 43% alunos diz que a BE ajuda a incrementar o FCS referido.

Análise: Registou-se uma melhoria de 18%, o que fez superar o objetivo estratégico do PM19/20, mas continua a constituir um ponto fraco por não estar a abranger a maioria dos alunos.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos alunos, verificam-se os seguintes pontos fracos:

Dados/FCS: 43% participam em clubes, encontros com escritores, concursos, visitas a exposições, espetáculos musicais, teatrais ou outros eventos promovidos pela BE

Professores

Dados/FCS: 39% participam em atividades organizadas pela biblioteca.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

Dados/FCS (PM19-20): 16% dos Encarregados de Educação dizem que costumam receber informações sobre atividades desenvolvidas pela biblioteca escolar ou interagir com ela através das redes sociais

Objetivo estratégico (PM19-20): melhorar 20% a taxa.

Objetivo Operacional (PM19-20): Criar canais de comunicação que facilitem a divulgação do trabalho da BE.

Avaliação 19-21: 61% dos Encarregados de Educação dizem que costumam receber informações sobre atividades desenvolvidas pela biblioteca escolar ou interagir com ela através das redes sociais.

Análise: Houve uma melhoria de 45%, superando o objetivo estratégico previsto no Plano de Melhoria 19/20. Tendo em conta a avaliação geral das respostas dos Encarregados de Educação, este fator constitui o ponto mais forte neste contexto.

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem à Direção da Escola, verificam-se os seguintes pontos fortes:

Dados/FCS: Foram obtidos 3,75, numa escala de 1 a 4 no fator balanço geral dos impactos da biblioteca na vida da escola/ agrupamento e na sua integração na comunidade

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 42,9% dos docentes não articulam atividades com a BE.

Objetivo estratégico (PM19-20): diminuir a taxa em 10%.

Objetivo Operacional (PM19-20): melhorar a divulgação do PAA, dando informações com regularidade, no sentido de envolver e mobilizar a presença das famílias na escola.

Avaliação 19-21: 36% não articulam atividades com a BE.

Análise: Apesar de a taxa ter diminuído 6,9%, não atingiu o objetivo estratégico por 3,1% .

Outros dados para reflexão "Avaliação 19-21":

Quando analisados os dados da avaliação 19-21, que se referem aos Encarregados de Educação, verificam-se os seguintes pontos fracos:

Dados/FCS: 76% quando solicitado, nunca costuma deslocar se à escola para participar em projetos e atividades dinamizadas pela biblioteca escolar (encontros, workshops, clubes de leitura, outros)

Dados/FCS: 76% quando convidado, nunca colaborou no trabalho ou organização de atividades da biblioteca escolar.

Professores

Dados/FCS: 36% nunca colaborou em ações de envolvimento das famílias em atividades relacionadas com a leitura e as literacias.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

Dados/FCS (PM19-20): 85,7% dos docentes dizem que a BE garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços

Objetivo estratégico (PM19-20): manter ou aumentar a taxa

Objetivo Operacional (PM19-20): aplicar a verba definida para a BE para a atualização dos equipamentos

Avaliação 19-21: 92% dos docentes considera que a BE garante as condições

Análise: Houve uma melhoria de 6,3% e este fator continua a constituir um ponto forte do serviço que a Biblioteca disponibiliza.

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 50% dos alunos consideraram o horário ajustado

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 10%

Objetivo Operacional (PM19-20): atribuir um funcionário não docente à equipa da BE que garanta um horário de funcionamento das 9h às 17h, de 2.A a 6.ª.

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Avaliação 19-21: 32% dos alunos consideraram o horário ajustado.

Análise: O resultado deste fator piorou, tendo baixado 18%. Poderá ser justificado pelo não cumprimento do objetivo operacional previsto no Plano de Melhoria 2019/2020.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

Dados/FCS (PM19-20): 68,8% dos alunos classificaram a coleção com Muito Bom ou Bom (Livros 54,3% e Jornais e Revistas - 57,2%)

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa geral em 11,2%

Objetivo Operacional (PM19-20): Detetar os pontos fracos da coleção e reforçar as áreas com carências identificadas.

Avaliação 19-21: - 71,5% dos alunos classificaram as obras de referência da coleção com Muito Bom ou Bom; no caso dos livros atribuíram MB/B, 75% dos alunos; quanto à Informação organizada pela biblioteca, 89,3% dos alunos consideraram os Recursos educativos digitais MB/B. No caso dos jornais e revistas, 75% dos alunos consideram que são MB/B e no que diz respeito aos documentos audiovisuais, 82,1 % dos alunos atribuem-lhes MB/B.

Análise: Verificou-se uma melhoria significativa, sobretudo no que se refere à qualidade dos Livros e á dos Jornais e Revistas, começando agora a constituir-se com ponto forte.

Pontos fracos identificados

Dados/FCS (PM19-20): 17,9% dos professores e 41% dos alunos utilizam a coleção da BE.

Objetivo estratégico (PM19-20): aumentar a taxa em 32,1% no caso dos professores e 19,9%, no caso dos alunos.

Objetivo Operacional (PM19-20): Implementar estratégias que potenciem o desenvolvimento e a difusão da coleção, como a aquisição de materiais impressos e digitais e a divulgação por meios e recursos digitais (Booktrailers).

Avaliação 19-21: 69% dos alunos e 7,6% dos professores utilizam a coleção da BE.

Análise: Apesar de no caso dos alunos a taxa ter melhorado, atingindo o objetivo estratégico do Plano de Melhoria 19/20, no que refere aos professores essa taxa piorou, situando-se abaixo de 10%. Por esse motivo, a BE deve dar particular atenção a este fator, delineando um plano de ação estratégico para inverter esta situação. Será também necessário considerar que no caso da classificação da coleção, poderão ser praticamente apenas 7,6% dos professores a terem uma opinião sólida sobre a qualidade dos recursos da BE, já que é apenas essa percentagem que os utilizam.

Dados/FCS (PM19-20): O sistema automatizado de gestão bibliográfica tem que ser atualizado, requerendo a aquisição de licença GIB.

Objetivo estratégico (PM19-20): adquirir a atualização/ Licença GIB

Objetivo Operacional (PM19-20): Indexar e catalogar os novos títulos da Coleção.

Avaliação 19-21: Os objetivos estratégicos e operacionais não foram cumpridos .

Análise: Espera-se que seja garantida a atualização do Sistema GIB, para que se possa realizar um trabalho de valorização e enriquecimento da coleção da biblioteca.

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	4
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	2
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	3

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	3
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	3
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	2
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	2

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	3
--	---

avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	4
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	2
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	3
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	3
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar	2

Avaliação global

Relatório de avaliação

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Pontos fortes identificados Nada a referir		
Pontos fracos identificados Nada a referir		
Data de submissão	2021/jul/30	